

	 REPUBBLICA ITALIANA MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE	 Regione Siciliana Gela e Butera		
Cod. Mecc. CLIC82400R – C.F. 82002290854 Via Butera s.n.c. – 93012 GELA (CL) Tel. 0933/1966757 – Fax 0933/823425 e-mail clic82400r@istruzione.it pec clic82400r@pec.istruzione.it CODICE UNIVOCO FATTURAZIONE UFKSL8				

VERBALE N. 7

In data 26.06.2025 alle ore 16:00, viene convocato il Collegio Docenti presso l'Aula Magna del plesso Mattei di Gela con circolare N.219 del giorno 17 giugno 2025 con il seguente ordine del giorno:

- 1) Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente;
- 2) Verifica Attività Funzioni Strumentali a.s. 2024-2025;
- 3) PTOF a.s. 2024/2025 monitoraggio e verifica finale;
- 4) Delibera Piano Inclusione per l'anno scolastico 2025/2026;
- 5) Proposta Criteri di formazione delle classi prime (primaria e secondaria);
- 6) Proposta Criteri assegnazione docenti ai plessi e alle classi;
- 7) Proposta criteri di valutazione in itinere scuola primaria;
- 8) Delibera adesione Avviso n. 81652 del 23.05.25 Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni Fondi Strutturali Europei (Piano Estate 2025/2026) – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+);
- 9) Delibera adesione Avviso pubblico n. 10/2023 – PR FSE+ Sicilia 2021/2027 “Scuole aperte per il territorio” – Apertura terza finestra
- 10) Relazione progetto Erasmus+ Azione KA 121 codice Progetto 2024-1-IT02- KA121-SCH-0002100
- 11) Relazione di fine anno del Dirigente scolastico (art.25 D.L 165/2001);
- 12) Saluto della Comunità Scolastica agli Insegnanti pensionandi

PUNTO N. 1

Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente;

Il Dirigente informa il Collegio che il verbale della seduta precedente è stato inviato tramite mail in data 17 giugno 2025 con circolare n. 219. Il Dirigente chiede al Collegio se qualcuno ha da apportare aggiunte o modifiche al verbale della seduta precedente. Nessuno ha da aggiungere alcuna cosa così si passa alla votazione.

DELIBERA N. 49

Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente

Il Collegio ascoltato quanto riferito dal Dirigente scolastico, preso atto che nessuno dei presenti abbia avuto nulla da aggiungere a quanto detto

DELIBERA

E approva all'unanimità all'unanimità il **verbale della seduta precedente**.

Il Presidente, constatato che il primo punto è stato espletato, si passa al secondo punto all'O.d.G.

PUNTO N. 2

Verifica Attività Funzioni Strumentali a.s. 2024-2025

Il Dirigente invita le varie FF.SS a relazionare sull'operato che hanno svolto durante l'anno scolastico 24/25. Iniziano le FF.SS dell'area 1-Gestione Piano dell'Offerta Formativa. Sono state apportate delle modifiche alle cinque sezioni che compongono il PTOF: la scuola e il contesto; le scelte strategiche; l'offerta formativa; l'organizzazione; il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione. L'ultima sezione tuttavia, relativa al monitoraggio, alla verifica e alla rendicontazione non è stata ancora aggiornata, in quanto i dati saranno disponibili solo al termine dell'anno scolastico. Nella sezione "La scuola e il contesto" si è proceduto a una ricognizione dei nuovi strumenti digitali in dotazione dell'Istituto e all'aggiornamento delle informazioni relative ai plessi scolastici ubicati nel comune di Butera. E' stato necessario aggiornare gli orari di funzionamento della scuola, con alcune modifiche: in particolare è stato introdotto un incremento di due ore settimanali per le classi quarte e quinte, destinato all'insegnamento dell'educazione motoria. La sezione dedicata all'offerta formativa è stata rielaborata e ampliata. Un'attenzione particolare è stata rivolta all'inclusione scolastica, con l'implementazione dello sportello di ascolto attivo per studenti e famiglie e con la stesura e approvazione del Piano per l'inclusione. Inoltre è stata inserita l'internazionalizzazione con i progetti ERASMUS in entrata e in uscita.

La FF.SS area 2- Sostegno al lavoro dei docenti/Progetti PON ha coordinato la raccolta e l'aggiornamento delle programmazioni didattiche annuali delle classi, fornendo ai nuovi docenti indicazioni sulla modulistica. Nel mese di ottobre ha raccolto i progetti curriculari ed extra curriculari proposti dai docenti dell'istituto, che sono stati presentati al collegio per l'approvazione. Durante quest'anno scolastico i progetti presentati sono stati cinque. L'elenco è stato trasmesso alla funzione strumentale dell'area 1 per l'inserimento nel PTOF. Inoltre, nel corso dell'anno ha collaborato con la funzione strumentale area 3 per l'inserimento di documentazione nel sito dell'istituto.

Le FF.SS. Area 4 Inclusione, spiegano che la suddivisione dell'incarico a tre docenti ha risposto alle esigenze di gestire in maniera più efficace un ambito molto delicato, considerando anche la complessità organizzativa dell'istituto, articolato su più sedi, tra cui quella di Butera. Gli obiettivi che si sono prefissati erano quelli di garantire il diritto allo studio per tutti gli alunni con BES; offrire supporto organizzativo e didattico docenti nella misura e nella gestione dei PDP; rafforzare la collaborazione tra scuola, famiglie e servizio del territorio; diffondere la cultura dell'inclusione scolastica all'interno di tutte le sedi dell'istituto. Nonostante le difficoltà a iniziare la complessità gestionale legata alla presenza di più sedi, le funzioni strumentali affermano che questa esperienza condivisa si è rivelata estremamente significativa. Hanno constatato quanto sia fondamentale il lavoro di rete per garantire il diritto allo studio e l'inclusione di ogni alunno.

Le FF.SS area 5 relazionano sulle visite di istruzione svolte durante l'anno scolastico sia per l'infanzia, che per la primaria e secondaria. Tutte le proposte arrivate sono state sottoposte all'attenzione dei vari Consigli di classe e interclasse che hanno scelto differenti mete. Le visite sono state svolte sia prima delle vacanze natalizie che in primavera. Tutti i plessi dell'Istituto e tutte le classi e sezioni hanno partecipato.

Alla fine di ogni relazione delle Funzioni Strumentali viene chiesto al Collegio di votare.

DELIBERA N 50

Il Collegio ascoltato quanto riferito dalle FF.SS, preso atto che nessuno dei presenti abbia avuto nulla da aggiungere a quanto detto

DELIBERA

E approva all'unanimità all'unanimità la **Verifica delle Attività Funzioni Strumentali a.s. 2024-2025**.

Il Presidente, constatato che il secondo punto è stato espletato, si passa al terzo punto all'O.d.G.

PUNTO N. 3

PTOF a.s. 2024/2025 monitoraggio e verifica finale

Concluso il PTOF 2024/2025 sarà necessario fare una rendicontazione sociale che è il processo attraverso il quale un istituto scolastico comunica i risultati raggiunti, i processi attivati e gli effetti prodotti sul territorio, con particolare attenzione alle priorità e ai traguardi definiti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). È una fase conclusiva del ciclo di valutazione scolastica, introdotta dal DPR 80/2013, che mira alla trasparenza e alla condivisione dei risultati per promuovere il miglioramento del servizio scolastico. Essa fornisce un resoconto dettagliato, di ciò che la scuola ha realizzato, dei progetti avviati, dei risultati ottenuti e dell'impatto sociale sul territorio; si basa sul RAV; coinvolge la comunità scolastica e promuove il miglioramento attraverso il PdM che serve per incrementare le competenze degli alunni e per ridurre il divario che è stato evidenziato nelle Prove INVALSI. E' necessario introdurre nel PTOF le novità sulla valutazione, ma anche ciò che riguarda l'ERASMUS e le attrezzature perché l'Istituto in questi anni è cambiato moltissimo. E' necessario realizzare un documento snello, leggibile e chiaro. Il CD sarà chiamato a predisporre la rendicontazione sociale nel 2025/2026. Il Collegio ne prende atto.

PUNTO N. 4

Delibera Piano Inclusione per l'anno scolastico 2025/2026

Il Piano di Inclusione 2025-2026 è stato elaborato sulla base dell'osservazione dei dati e dell'esperienze maturate durante l'anno scolastico 2024-2025. Esso rappresenta uno strumento programmatico volto a rafforzare l'azione inclusiva della scuola, nel rispetto dei diritti di ogni alunno e in coerenza con le linee guida nazionale. Il piano per l'inclusione è lo strumento mediante il quale l'istituto progetta un'offerta formativa inclusiva. Esso si fonda su un'analisi approfondita del grado di inclusività della scuola; obiettivi di miglioramento definiti e misurabili; il coordinamento e l'integrazione di tutte le figure professionali coinvolte (docenti, famiglie, operatori sanitari Asl, servizi sociali, esperti esterni) attraverso un lavoro congiunto e condiviso. Il protocollo intende fornire un piano di intervento basato su varie fasi, dall'analisi delle situazioni, al lavoro di progettazione ricerca-azione, all'applicazione programmatica. Infine ai vari momenti di verifica e valutazione del percorso intrapreso. Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con bisogni educativi speciali: alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 104/92; alunni con disturbi evolutivi specifici inclusi DSA legge 170/2010, legge 53/200 ADHD/DOP borderline cognitivo; alunni in situazione di disagio socioeconomico e con svantaggio linguistico e culturale ai sensi della Dir. Min 27/12/2012.

Il Dirigente ricorda l'importanza dei GLO come mezzo per confrontarsi. Si passa alla votazione.

DELIBERA N 51

Il Collegio ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico, preso atto che nessuno dei presenti abbia avuto nulla da aggiungere a quanto detto

DELIBERA

E approva all'unanimità all'unanimità il **Piano Inclusione per l'anno scolastico 2025/2026** come strumento programmatico volto a rafforzare l'azione inclusiva della scuola, nel rispetto dei diritti di ogni alunno e in coerenza con le linee guida nazionali.

Il Presidente, constatato che il quarto punto è stato espletato, si passa al quinto punto all'O.d.G.

PUNTO N. 5

Proposta Criteri di formazione delle classi prime (primaria e secondaria)

Il Dirigente scolastico procederà all'assegnazione degli alunni alle classi secondo i seguenti criteri:

- rispetto della normativa vigente;
- rispetto degli standard di sicurezza per quanto riguarda la capienza delle aule;
- il gruppo classe verrà formato sulla base dell'eterogeneità in relazione a conoscenze, abilità e competenze conseguite al termine della scuola dell'infanzia/ primaria, rilevabili dai documenti forniti dalle scuole di provenienza;
- caratteristiche comportamentali di apprendimento degli alunni rilevabili dagli incontri informativi tra i docenti dei diversi ordini di scuola nella fase del passaggio;
- equa distribuzione nelle classi degli alunni H, BES, DSA, in base ai bisogni emersi;
- per quanto possibile, sarà assicurato l'equilibrio della percentuale maschi/ femmine in ciascuna classe;
- richieste motivate dei genitori;
- il DS, in presenza di particolari situazioni delicate, documentate e certificate si riserva di inserire l'alunno nella classe ritenuta più congeniale e appropriata anche in deroga ai criteri stabiliti.

La proposta di formazione delle classi prime primarie e secondaria è una prerogativa del Consiglio d'Istituto. Il Collegio dei Docenti delibera una proposta che poi il Consiglio d'Istituto potrà approvare o modificare.

DELIBERA N 52

Il Collegio ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico, preso atto che nessuno dei presenti abbia avuto nulla da aggiungere a quanto detto

DELIBERA

E approva all'unanimità la **Proposta Criteri di formazione delle classi prime (primaria e secondaria)** che verrà posta all'attenzione del Consiglio di Istituto, unico organo con tale prerogativa e che prevede il rispetto della normativa vigente; l'eterogeneità; la sicurezza; le caratteristiche comportamentali e un'equa distribuzione degli alunni BES, DSA, H.

Il Presidente, constatato che il quinto punto è stato espletato, si passa al sesto punto all'O.d.G

PUNTO N. 6

Proposta Criteri assegnazione docenti ai plessi e alle classi

Il dirigente illustra al collegio i criteri di assegnazione dei docenti alle classi e ai plessi. Questi sono i seguenti: valorizzazione della professionalità, delle competenze specifiche, nonché dei titoli professionali posseduti da ciascun docente per una concreta realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa; continuità didattica; unicità delle discipline; anzianità di servizio desunta dalla graduatoria interna d'istituto; richiesta del docente in servizio nell'istituto; desiderata del docente neoassunto che assume servizio per la prima volta nell'Istituto che potrà presentare domanda di assegnazione al singolo plesso per i posti vacanti dopo la sistemazione dei docenti già appartenenti all'organico del precedente anno scolastico; compatibilità relazionale; valorizzazione ed equa distribuzione delle professionalità; distribuzione equa delle discipline all'interno delle classi, compatibilmente con l'organico dell'istituto. Sarà assolutamente prioritario nelle operazioni di assegnazione l'interesse pedagogico-didattico degli studenti rispetto a qualsiasi esigenza o aspirazione dei singoli docenti. Scopo principale dell'assegnazione dei docenti ai plessi, alle classi, alle sezioni sarà quello di assicurare la formazione di un'équipe didattica armoniosa ed equilibrata coerente al progetto pedagogico.

DELIBERA N 53

Il Collegio ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico, preso atto che nessuno dei presenti abbia avuto nulla da aggiungere a quanto detto

DELIBERA

E approva all'unanimità la **Proposta Criteri assegnazione docenti ai plessi e alle classi quali** valorizzazione della professionalità, continuità didattica; unicità delle discipline; anzianità di servizio; richiesta del docente in servizio nell'istituto; desiderata del docente neoassunto; compatibilità relazionale; valorizzazione ed equa distribuzione delle professionalità.

Il Presidente, constatato che il sesto punto è stato espletato, si passa al settimo punto all'O.d.G

PUNTO N. 7

Proposta criteri di valutazione in itinere scuola primaria

La valutazione in itinere è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. Essa resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportuno e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definite dal Collegio dei Docenti, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del decreto Valutazione. La valutazione in itinere non è attività solo individuale, ma responsabilità collegiale dei docenti contitolari della classe, dunque deve essere condivisa nei linguaggi e nei contenuti. I livelli e i descrittori per la valutazione in itinere da inserire nel registro elettronico sono i seguenti: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente. Ognuno di essi ha il suo relativo descrittore. I docenti concordano che la valutazione in itinere sia visibile alle famiglie solo in forma descrittiva. Nel corso dell'anno scolastico verranno effettuate le verifiche dei prerequisiti, le prove comuni per classi parallele e le verifiche che saranno fatte a novembre e a marzo. Anche la scuola primaria si adopererà nel dare bimestralmente, prima di ogni colloquio con le famiglie, una valutazione in itinere per informarle sull'andamento scolastico dell'alunno. La valutazione in itinere è prevista per tutte le materie inclusa la religione. Si passa alla votazione.

DELIBERA N 54

Il Collegio ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico, preso atto che nessuno dei presenti abbia avuto nulla da aggiungere a quanto detto

DELIBERA

E approva all'unanimità la **Proposta criteri di valutazione in itinere scuola primaria** contenente i livelli e i descrittori per la valutazione in itinere da inserire nel registro elettronico sono i seguenti: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente. Ognuno di essi ha il suo relativo descrittore. La valutazione in itinere sarà visibile alle famiglie solo in forma descrittiva e verrà fatta bimestralmente.

Il Presidente, constatato che il settimo punto è stato espletato, si passa all'ottavo punto all'O.d.G

PUNTO N.8

Delibera adesione Avviso n. 81652 del 23.05.25 Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni Fondi Strutturali Europei (Piano Estate 2025/2026) – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+)

Prende la parola il dirigente scolastico, Prof. Rocco Trainiti, che illustra l'Avviso n. 81652 del 23.05.2025 del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. L'Avviso intende ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. L'avviso si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 (di seguito, PN Scuola) e nell'ambito delle risorse stanziato con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 aprile 2024, n. 72 e con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 maggio 2025, n. 96. In particolare, l'intervento riguarda l'ambito dell'«Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica» e le attività formative possono riguardare le seguenti tipologie di intervento (moduli):

<i>Azione</i>	<i>Sotto-azione</i>	<i>Tipologia intervento</i>
ESO4.6.A4 Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica	ESO4.6.A4.A Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio. Interventi per gli studenti con BES o in situazione di disabilità (iniziative multidisciplinari e multi-culturali, recupero degli apprendimenti)	Lingua madre 2
		Matematica, scienze e tecnologie
		Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)
		Competenze in materia di cittadinanza
		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
		Competenza imprenditoriale
		Consapevolezza ed espressione culturale
		Educazione motoria
		Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali

All'interno del progetto i moduli formativi scelti dal collegio tra le predette tipologie sono:

Tipologia intervento	Titolo Modulo	Classi interessate
<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	Laboratorio teatrale	2 V N. MANDELA PRIMARIA I SECONDARIA SUCCURS.
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Murales a scuola	I e II SC. SECONDARIA SUCCURSALE GELA
<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	Laboratorio teatrale - 1	V MATTEI PRIMARIA- I SECONDARIA MATTEI
<i>Educazione motoria</i>	Laboratorio Sportivo in Classe	V N. MANDELA PRIMARIA I SECONDARIA SUCCURS.

La presentazione del progetto deve essere fatta entro il 30/06/2025 (seconda annualità).

DELIBERA N. 55

Delibera adesione Avviso n. 81652 del 23.05.25 Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni Fondi Strutturali Europei (Piano Estate 2025/2026) – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+).

Il Collegio dei docenti ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico preso atto che il progetto inizierà da settembre 2025 e i moduli da candidare per il progetto sono quelli sopra riportati e da inserire nella candidatura da effettuare entro il 30.06.2025

DELIBERA

e approva all'unanimità il progetto di cui all'Avviso n. 81652 del 23.05.25 **Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità** nel periodo di sospensione estiva delle lezioni Fondi Strutturali Europei (Piano Estate 2025/2026), in riferimento ad interventi formativi finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria.

Il Presidente, constatato che l'ottavo punto è stato espletato, si passa al nono punto all' O.d.G.

PUNTO N. 9

Delibera adesione Avviso pubblico n. 10/2023 – PR FSE+ Sicilia 2021/2027 “Scuole aperte per il territorio” – Apertura terza finestra

Il Dirigente illustra l'avviso che la Regione Siciliana Dipartimento dell'istruzione, dell'Università, diritto allo studio ha emanato per le scuole secondarie di primo grado, al fine di rafforzare l'azione di contrasto alla dispersione e abbandono scolastico, agendo sia in termini preventivi che di recupero, offrendo in tal modo a studenti, famiglie e comunità educanti l'opportunità di fruire di attività educative di qualità in coerenza con il **piano strategico per il contrasto alla povertà educativa, la riduzione della dispersione scolastica, la qualificazione all'internalizzazione del sistema scolastico siciliano** per il triennio 2023 2025. L'avviso mira a prevenire e contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa; supportare gli studenti in situazione di difficoltà e favorire un approccio didattico inclusivo; favorire il coinvolgimento progettuale alla partecipazione attiva della comunità studentesca al progetto; favorire l'esercizio della cittadinanza attiva e della partecipazione; creare occasioni di incontro tra i vari soggetti della comunità educante; contrastare la discriminazione, prevenire la violenza di genere e il bullismo. Si prevedono una progetti della durata complessiva compresa tra un monte ore minimo di 180 e un massimo di 360 ore con moduli/laboratori tematici di 30 ore ciascuno. E' necessario il coinvolgimento obbligatorio di enti esterni, la creazione di partenariati con associazioni del territorio. È un progetto simile ai PON, infatti si prevedono le figure dell'esperto, del tutor, la mensa e della figura aggiuntiva. Si passa alla votazione.

DELIBERA N. 56

Delibera adesione Avviso pubblico n. 10/2023 – PR FSE+ Sicilia 2021/2027 “Scuole aperte per il territorio” – Apertura terza finestra

Il Collegio ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico, preso atto che nessuno dei presenti abbia avuto nulla da aggiungere a quanto detto

DELIBERA

E approva all'unanimità l'**adesione Avviso pubblico n. 10/2023 – PR FSE+ Sicilia 2021/2027 “Scuole aperte per il territorio” – Apertura terza finestra**, al fine di rafforzare l'azione di contrasto alla dispersione e abbandono scolastico, agendo sia in termini preventivi che di recupero, offrendo in

tal modo a studenti, famiglie e comunità educanti l'opportunità di fruire di attività educative di qualità in coerenza con il **piano strategico per il contrasto alla povertà educativa, la riduzione della dispersione scolastica, la qualificazione all'internalizzazione del sistema scolastico siciliano** per il triennio 2023 2025.

Il Presidente, constatato che il nono punto è stato espletato, si passa al decimo punto all' O.d.G.

PUNTO N. 10

Relazione progetto Erasmus+ Azione KA 121 codice Progetto 2024-1-IT02- KA121-SCH-0002100

Il Dirigente chiama i docenti che hanno partecipato al progetto Erasmus in Grecia. Gli insegnanti Civello, Spiteri e Bacarella presentano un PPT e un video esplicativo attraverso cui illustrano al Collegio l'esperienza realizzata durante il progetto. Il collegio ne prende atto.

PUNTO N. 11

Relazione di fine anno del Dirigente scolastico (art.25 D.L 165/2001)

Il dirigente mostra al Collegio una presentazione per tutto l'istituto per relazionare il lavoro svolto durante tutto l'anno scolastico. Le esperienze fatte sono segno di una crescita professionale umana all'interno dell'istituto. Egli fa un bilancio molto positivo dell'anno appena trascorso e di tutto ciò che è stato svolto. I progetti e le attività sono davvero tantissimi così come hanno relazionato egregiamente le FF.SS. E' stato un anno ricco umanamente e professionalmente. Il numero degli alunni è cresciuto a 1020; il personale docente consta di 156 unità; il personale ATA di 32 unità; Le classi e le sezioni complessivamente sono 62. Siamo il II Istituto della città e il IV della provincia.

PUNTO N. 12

Saluto della Comunità Scolastica agli Insegnanti pensionandi

Il Dirigente nell'augurare buone vacanze saluta tutti i docenti che a tempo determinato lasceranno la scuola con la speranza che possano ritornare per il prossimo anno scolastico. Saluta insieme a tutta la comunità scolastica i docenti che vanno in pensione.

Espletati tutti i punti all'OdG la seduta è sciolta alle ore 18:00

Il Segretario

Prof. Ssa Tiziana Maria Alecci

Il Presidente

Prof. Rocco Trainiti